

ПРОТОКОЛ №2
заседания методического совета

Присутствовали:

09.11.2022

1. Эльнакаева М.Б.- директор школы.
2. Дергиева З.У.- методист, председатель методсовета
3. Халидова Р.З.- заместитель директора по УВР,
4. Таусова М.И.- заместитель директора по ВР,
5. Амерханова Т.С.- заместитель по УВР НШ
6. Таусова М.И.-руководитель МО классных руководителей,
7. Бисултанова Х.А. председатель ПК
8. Идерзаева Л.М..-педагог-психолог.

Рабочие вопросы:

- анализ проведения школьных предметных олимпиад;
- итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть;
- единые нормы оформления документации

Проблема адаптации учащихся (1, 5, 10 классов).

1.СЛУШАЛИ: Дергиеву З.У - руководителя методического совета, которая познакомила с итогами проведения школьных предметных олимпиад проходивших в школе с 26.09. по 31.10.2022 года. Она зачитала справку об итогах школьной олимпиады учащихся. Отметила, что с каждым годом мало учеников участвующих в олимпиаде. Учителям-предметникам наладить работу с мотивированными детьми.

ВЫСТУПИЛИ:

- руководитель МО начальных классов Амерханова Т.С., которая рассказала о деятельности учителей по работе с мотивированными детьми. Усилить работу с такими детьми.

СЛУШАЛИ: По второму и третьему вопросу слушали зам. директора по УВР Халидову Р.З. которая обратила внимание на то, что прийти к единому оформлению документации.

Рамнат Зайндиевна зачитала справку по итогам мониторинга учебного процесса за 1 –четверть.(прилагается).

4.СЛУШАЛИ: По четвертому вопросу слушали Идерзаеву Л.М. – педагога-психолога, которая рассказала об адаптации учащихся 1-х, 5-х, и 10-х классов. Она рассказала, главной целью было помочь детям первого класса построить содержательный образ настоящего школьника, способствовать лучшей адаптации их к школе в условиях систематического обучения. Содержание занятий носило развивающий характер и направлено на формирование у детей более точного представления о школе и роли ученика в ней. В свою очередь проводились

наблюдения за индивидуальным развитием детей, через общение с их родителями. Критериями благополучной адаптации детей к школе принято считать благоприятную динамику работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья и хорошее усвоение учебной программы. Индикатором трудности процесса адаптации к школе, как правило, являются изменения в поведении детей.

Период адаптации в 5-м классе является одним из трудных периодов школьного обучения. Это обусловлено совокупностью содержательных перемен, которые происходят в школьной среде и внутреннем мире детей этого возраста. Состояние детей в этот период, с педагогической точки зрения, характеризуется низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью. Снижением интереса к учебе и ее результатам, с психологической снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Основной целью было научить детей правильному групповому взаимодействию и общению, как в группе, так и с педагогами, решению конфликтных ситуаций, выполнению новых норм и правил для обучающихся. При переходе на вторую ступень школьного обучения у учащихся часто возникают разного рода тревожности, опасения, страхи, неуверенность в себе. Диагностическая работа велась по следующим направлениям: Изучение эмоционального состояния детей. Изучение мотивационной сферы. Работа с родителями и педагогами.

В десятом классе происходит резкая смена критериев оценки знаний учащихся. Слабоуспевающие ученики обычно покидают школу после девятого класса, требования педагогов увеличиваются, изучаемый материал усложняется. Наблюдения за учащимися во время уроков показали, что в классе есть некоторое количество учащихся, имеющие хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего. Появляющиеся у учащихся 10-х классов негативные явления (дисциплинарные проблемы, резкое падение интереса к учению, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) - это не типичные признаки возрастного кризиса

0%	20%	40%	60%	80%	100%			
Адаптированы	Возможная дезадаптация.	Дезадаптация	100%	100%	100%	95%	5%	0%
Общее кол-во уч-ся	%	от общего числа уч-ся	подросткового возраста,	а следствие образовательного процесса.	Чтобы выявить признаки дезадаптации в десятом классе	проводится опросник С.В.Левченко «Чувства в школе».	Задание: из 16 перечисленных чувств выбрать только 8, которые старшеклассник наиболее часто испытывает в школе.	Некоторые учащихся 10-го класса подвержены дезадаптации: невнимательны, тревожны, неуверенны в себе, неудовлетворены собой, имеют сомнения, тревожатся за будущее.

РЕШИЛИ:

- продолжить работу с детьми которые стали победителями и призерами школьного этапа олимпиады, подготовить их муниципальному этапу;
- принять к сведению единое оформление документации;
- запланировать с учащимися в течении года коррекционную работу по дальнейшему обучению повышения самооценки и психологического климата.