

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Основы финансовой грамотности»  
(основное общее образование)**

**для 5-9-х классов**

**Шали 2023**

## Пояснительная записка

### «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов

(направление: социальное)

Срок реализации рабочей программы – 5 лет

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры, социальное, личностное развитие обучающихся.

**Характеристика курса:** курс помогает ученикам разобраться, как управлять деньгами – зарабатывать и тратить, сберегать и инвестировать, защищаться от финансовых рисков и махинаций, составлять бюджет и личный финансовый план. Знание финансовые инструментов (депозиты, платежные карты, кредиты и т. д.) может помочь ученикам в реальных жизненных ситуациях. Главная задача – научить ученика критически оценивать финансовые предложения с учетом их преимуществ и недостатков и делать осознанный выбор для достижения личных финансовых целей.

#### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметными результатами** изучения курса

«Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
  - понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание

- источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **5 класс**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Основные содержательные линии курса:**

- Деньги, их история, виды денег.
- Семейный бюджет.
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные пособия. Пенсия. Налог.

### **Результаты освоения:**

**Личностными** результатами изучения курса

«Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; • использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **6 класс**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Основные содержательные линии курса:

- Деньги, современные деньги России и других стран;
- Семейный бюджет, хозяйственная деятельность семьи.
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные пособия.

### **Результаты освоения:**

**Личностными** результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **7 класс**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Основные содержательные линии курса:

- Деньги, роль денег в нашей жизни;
- Семейный бюджет, структура семейных доходов и расходов;
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные службы;
- Пенсионная система РФ;
- Налоговая система РФ.

### **Результаты освоения:**

**Личностными** результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; • овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **8 класс**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8 класса в сфере экономики семьи.

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретаю часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических

понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

**Результаты освоения:**

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

**9 класс**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи.

Обучающиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности

учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбрать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

**Результаты освоения:**

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции

- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации • видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

*Полужирным курсивом* выделены темы, в содержании которых отражаются национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

### **5 класс (35 часов)**

#### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 ч.)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:** Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «*Услуги. Коммунальные услуги*». Ролевая игра «*Семейный бюджет*». Практическая работа «*Долги. Сбережения. Вклады*».

#### **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 ч.)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект,

решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «*Страховая компания. Страховой полис*». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

**Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 ч.)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «*Виды налогов*». Познавательная беседа «*Социальные пособия*». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

**Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 ч.)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «*Вклады (депозиты)*». Деловая игра «*Кредит. Залог*». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

**Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (2 ч.)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**6 класс (35 часов)**

### **Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

### **Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (3 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

### **Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа )**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

#### **Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнесплана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «*Работа фирмы*».

Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

#### **Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Работа с документами «*Права потребителя*». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

#### **Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций. **Содержание внеурочной деятельности:**

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

### **Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций. **Содержание внеурочной деятельности:**

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

### **Раздел 8. Возникновение банков (2 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Интерактивная беседа «*Банковские услуги: кредит, депозит*». Практическая работа «*Заем, виды займов*».

### **Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Деловая игра «*Работа банка*». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

### **Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».

Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

## **Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## **7 класс (35 часов)**

### **Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

### **Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Познавательная беседа «*Основные понятия кредитования*». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «*Минусы моментальных кредитов*». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «*Ипотека*». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

### **Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций. **Содержание внеурочной деятельности:** Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол *«Банковские карты: риски и управление ими»*.

### **Раздел 4. Инвестиции (6 часов)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Правовая консультация *«Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги»*. Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

### **Раздел 5. Страхование (4 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация *«Страховые накопительные программы»*. Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

### **Раздел 6. Пенсии (3 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

**Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование».**

Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

### **Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Круглый стол «*Жилье в собственность: миф или реальность?*» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

### **Раздел 8. Итоговая дискуссия по курсу «Финансовая грамотность» (2 часа )**

**8 класс (35 часов)**

#### **Раздел 1. Потребительская культура (3 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура». Выступления учащихся «Потребление: структура и нормы». Круглый стол «Поговорим о культуре питания».

#### **Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Практическая работа «Разнообразие человеческих потребностей и их классификация».

Интерактивная беседа «Психология потребителя». Работа с документами.

Потребность в защите: Закон «О защите прав потребителя».

### **Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Ролевая игра «Виды и способы торговли». Решение экономических задач «Дешевле только даром».

### **Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Аналитическая работа «Статьи доходов и расходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника». Познавательная беседа «Каждый платит налоги».

### **Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

Мини-исследование «*Источники информации*». Мини-проект «Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах». Практическая работа «Читаем этикетки, упаковки, вкладыши».

Выступления учащихся «Индекс Е: что он означает». Практическая работа «Классифицируем продукты, содержащие индекс Е».

### **Раздел 6. Искусство покупать (5 часов)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

#### **Содержание внеурочной деятельности:**

Практическая работа «Качество товаров». Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?» Познавательная беседа «Бытовая техника: всерьез и надолго». Круглый стол «Всегда ли товар можно обменять».

### **Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

#### **Содержание внеурочной деятельности:**

Решение экономических задач «*Правила пользования коммунальными услугами*». Выступления учащихся «Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу».

### **Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

#### **Содержание внеурочной деятельности:**

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «*Общественные организации по защите прав потребителей*». Правовая консультация «В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?» Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?» Правовая консультация «Кто защищает потребителя?»

## **Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемноценностное общение, учебно-исследовательская деятельность

**Формы внеурочной деятельности:** проект **Содержание внеурочной деятельности:**

Подготовка и оформление проектов учащихся

## **Раздел 10. Защита проектов (2 часа)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, проблемноценностное общение, учебно-исследовательская

**Формы внеурочной деятельности:** проект, выступления учащихся с показом презентаций

**Содержание внеурочной деятельности:**

Защита проектов

## **9 класс (35 часов)**

**Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов)** **Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

### **Тема 1. Происхождение денег.**

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

### **Тема 2. Источники денежных средств семьи.**

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

### **Тема 3. Контроль семейных расходов.**

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

### **Тема 4. Построение семейного бюджета**

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»

Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

## **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект,

решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

**Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.**

Мини-исследование «*Для чего нужны финансовые организации?*»

**Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

**Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.**

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

### **Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

**Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.**

Правовая консультация «*ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца*».

Правовая консультация «*ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы*». Познавательная беседа «*Чем поможет страхование?*»

**Тема 8. Риски в мире денег.**

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «*Что такое финансовые пирамиды?*» Осуществление проектной работы.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций.

**Содержание внеурочной деятельности:**

**Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.**

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол *«Польза и риски банковских карт?»*

**Тема 10. Собственный бизнес.**

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

**Тема 11. Валюта в современном мире.**

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»

Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

**Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют  
(6 часов)**

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная деятельность, тренинговые занятия, проблемно-ценностное общение, игровая.

**Формы внеурочной деятельности:** познавательные занятия, тренинговые упражнения, викторина, ролевая игра, практическая работа, мини-проект, решение практических и проблемных ситуаций, конференция, выступления учащихся с показом презентаций, проект.

**Содержание внеурочной деятельности:**

**Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.**

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами *«Какие налоги мы платим?»*

**Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.**

Решение экономических задач *«Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»* Конференция по курсу «Финансовая грамотность». Защита проектов.

### Тематическое планирование 5 класс.

Липсиц И. В., Рязанова О. И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 6 класс общеобр. организаций – М.: ВАКО, 2018

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов)</b>	<b>10</b>	<b>4,5</b>	<b>5,5</b>
1	Введение: «Почему так важно изучать финансовую грамотность»	1	1	0
2	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	1	0,5	0,5
3	Семья как потребитель.	1	0,5	0,5
4	Хозяйственная деятельность семьи.	1	0,5	0,5
5	Потребности человека и семьи.	1	0,5	0,5
6	Элементы семейного хозяйства.	1	0,5	0,5
7	Планирование, учет и контроль в семейном хозяйстве.	1	0	1
8	Что такое бюджет семьи.	1	0,5	0,5
9	Что кладут в потребительскую корзину.	1	0,5	0,5
10	Доходы и расходы семьи. Долги. Сбережения. Вклады	1	0	1
	<b>Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься( 6 ч.)</b>	<b>6</b>	<b>3,5</b>	<b>2,5</b>
11	Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	1	0,5	0,5
12	Экономические последствия непредвиденных событий: болезней аварий, природных катаклизмов	1	1	0
13	Страхование.	1	0,5	0,5
14	Страховая компания. Страховой полис.	1	0,5	0,5
15	Страхование имущества, здоровья, жизни.	1	0,5	0,5

16	<i>Принципы работы страховой компании в Челябинской области. НРЭО</i>	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют. ( 5 часов )</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
17	Ресурсосбережение основа финансового благополучия	1	0,5	0,5
18	Налоги	1	0,5	0,5
19	Виды налогов. <b>Местные налоги. НРЭО</b>	1	0,5	0,5
20	Социальные пособия. <i>Социальные пособия в Челябинской области. НРЭО.</i>	1	0,5	0,5
21	Социальные выплаты.	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье. (12 часов )</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
22	Как спасти деньги от инфляции	1	0,5	0,5
23	Банковская карта. Виды банковских карт.	1	0,5	0,5
24	Как умно управлять своими деньгами	1	0,5	0,5
25	Как сделать сбережения	1	0,5	0,5
26	Кредиты. Виды кредитов. <i>Виды кредитов в Челябинской области. НРЭО.</i>	1	0,5	0,5
27	Возможности работы по найму и собственного бизнеса	1	0,5	0,5
28	Примеры бизнеса, которым занимаются подростки	1	0,5	0,5
29	Собственный бизнес.	1	0	1
30	Валюта в современном мире	1	0,5	0,5
31	Валюта разных стран	1	0,5	0,5
32	Благотворительность. <i>Благотворительность в Челябинской области. НРЭО.</i>	1	0,5	0,5
33	Личный финансовый план	1	0	1
	<b>Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (2 часа)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

34-35	Конференция по курсу: «Финансовая грамотность»	2	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>16,5</b>	<b>18,5</b>

### Тематическое планирование 6 класс.

Липсиц И. В., Рязанова О. И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 6 класс общеобр. организаций – М.: ВАКО, 2018

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Раздел 1. Основная проблема экономики (3 ч.)</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
1	Понятие и параметры выбора	1	1	0
2	Альтернативная стоимость	1	0,5	0,5
3	Сетка принятия решения	1	0	1
	<b>Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (3 ч.)</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
4	Что такое собственность	1	0,5	0,5
5	<i>Виды собственности в Челябинской области. НРЭО.</i>	1	0,5	0,5
6	Конкуренция	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
7	Единоличное владение	1	0,5	0,5
8	Товарищество	1	0,5	0,5
9	Акционерное общество	1	0,5	0,5
10	<i>Организация фирмы в Челябинской области. НРЭО.</i>	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 4. Знакомство с бизнеспланом (6 часов)</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
11-12	Составление бизнес-плана	2	1	1
13	Реклама	1	0,5	0,5
14	<i>Реклама в Челябинской области. НРЭО</i>	1	0,5	0,5
15	Работа фирмы	1	0,5	0,5
16	Распродажа продукции. Подсчет прибыли	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 5. Ты-потребитель (4 часа)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

17	Товары потребительского назначения: длительного пользования, краткосрочного пользования и бытовые услуги.	1	0,5	0,5
18	Права потребителя	1	0,5	0,5
19	Как и где потребитель может защитить свои права. <i>Защита прав потребителя в Челябинской области. НРЭО</i>	1	0,5	0,5
20	Знакомство со штрих-кодами	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
21	Закон спроса	1	0,5	0,5
22	Кривая спроса	1	0,5	0,5
23	Закон предложения	1	0,5	0,5
24	Кривая предложения	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа )</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
25	Что такое рыночное равновесие?	1	0,5	0,5
26	Дефицит и избыток на рынке	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 8. Возникновение банков (2 часа )</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
27	Банковские услуги: кредит, депозит. <i>Виды кредитов в Челябинской области. НРЭО.</i>	1	0,5	0,5
28	Заем, виды займов	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
29	Работа банков	1	0,5	0,5
30	Я хочу взять кредит	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
31	Знакомство с профессиями банковской сферы	1	0,5	0,5
32	Значение работы банков для потребителей	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа)</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

33-35	Конференция по курсу: «Финансовая грамотность»	3	1	2
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>18</b>

### Тематическое планирование 7 класс.

Липсиц И. В., Рязанова О. И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 7 класс общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 ч.)</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1	Роль денег в нашей жизни.	1	1	0
2	Потребление или инвестиции.	1	0,5	0,5
3	Активы в трех измерениях. Враг личного капитала	1	0,5	0,5
4	Модель трех капиталов	1	0,5	0,5
5	Ресурсосбережение – основа финансового благополучия.	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 2. Финансы и кредит (9 часов)</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
6	Основные понятия кредитования.	1	0,5	0,5
7	Кредиты. Виды кредитов. <i>Кредиты в Челябинской области. НРЭО.</i>	1	0,5	0,5
8	Что такое кредитная история заемщика.	1	0,5	0,5
9	Арифметика кредитов.	1	0,5	0,5
10	Плюсы моментальных кредитов.	1	0,5	0,5
11	Минусы моментальных кредитов.	1	0,5	0,5
12	Финансовые пирамиды.	1	0,5	0,5
13	Ипотека. <i>Ипотека в Челябинской области. НРЭО.</i>	1	0,5	0,5
14	Арифметика ипотеки	1	0	1
	<b>Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа)</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
15	Обмен валют	1	0,5	0,5
16	Банковская ячейка и банковский перевод	1	0,5	0,5

17	Банковские карты : риски и управление ими	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 4. Инвестиции (6 часов)</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
18	Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги	1	0,5	0,5
19	Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги	1	0,5	0,5
20	Инвестиции в драгоценные металлы	1	0,5	0,5
21	Что такое ПИФы?	1	0,5	0,5
22	Депозиты и их виды	1	0,5	0,5
23	<i>Депозиты и их виды в Челябинской области. НРЭО</i>	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 5. Страхование (4 часа)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
24	Участники страхового рынка	1	0,5	0,5
25	Личное страхование	1	0,5	0,5
26	Страховые накопительные программы. <i>Страховые накопительные программы в Челябинской области. НРЭО.</i>	1	0,5	0,5
27	Мошенники на рынке страховых услуг	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 6. Пенсии (3 часа)</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
28	Государственное пенсионное страхование	1	0,5	0,5
29	Профессиональные участники пенсионной системы	1	0,5	0,5
30	Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать? <i>Негосударственные пенсионные фонды в Челябинской области. НРЭО</i>	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 7. Жилье в собственность. Миф или реальность (3 часа)</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
31	Жилье в собственность	1	0,5	0,5
32	Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос	1	0,5	0,5

33	Социальный найм жилья	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 8. Итоговая дискуссия (2 часа)</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
34-35	Итоговая работа по курсу Финансовая грамотность.(проект)	2	0	2
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>

### Тематическое планирование 8 класс.

Липсиц И. В., Рязанова О. И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Раздел 1. Потребительская культура (3 часа)</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
1	Что такое потребительская культура	1	0,5	0,5
2	Потребление, структура и нормы	1	0,5	0,5
3	Поговорим о культуре питания	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 2. Потребитель и закон (4 часа)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
4	Кто такой потребитель	1	0,5	0,5
5	Разнообразие человеческих потребностей и их классификация	1	0,5	0,5
6	Психология потребителя	1	0,5	0,5
7	Права потребителя. Федеральный Закон "О защите прав потребителей". <i>Защита прав потребителей в Челябинской области. НРЭО.</i>	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 3. Потребитель – король на рынке (3 часа)</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
8	Что такое рынок	1	0,5	0,5
9	Виды и способы торговли. <b>Виды и способы торговли в Челябинской области. НРЭО.</b>	1	0,5	0,5
10	Дешевле только даром	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 4. Куда уходят деньги? (4 часа)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

11	Разумные расходы-статья доходов	1	0,5	0,5
12	Статьи доходов и расходов	1	0,5	0,5
13	Рациональный бюджет школьника	1	0,5	0,5
14	Каждый платит налоги	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 5. Информация для потребителя (6 часов)</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
15	Источники информации	1	0,5	0,5
16	Реклама и ее виды. <i>Реклама в Челябинской области. НРЭО.</i>	1	0,5	0,5

17	Символы на этикетках, упаковках, вкладышах	1	0,5	0,5
18	Читаем этикетки, упаковки, вкладыши	1	0,5	0,5
19	Индекс Е: что он означает	1	0,5	0,5
20	Классифицируем продукты, содержащие индекс Е	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 6. Искусство покупать (5 часов)</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
21	Качество товаров	1	0,5	0,5
22	Как покупать продукты питания?	1	0,5	0,5
23	Как выбирать одежду и обувь?	1	0,5	0,5
24	Бытовая техника: всерьез и надолго	1	0,5	0,5
25	Всегда ли товар можно обменять?	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (2 часа)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
26	Правила пользования коммунальными услугами	1	0,5	0,5
27	Это должен знать каждый, отправляясь в дорогу	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 8. Кто защищает права потребителей (5 часов)</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
28	Государственные органы защиты прав потребителей	1	0,5	0,5

29	Общественные организации по защите прав потребителей. <i>Общественные организации, защищающие права потребителей в Челябинской области. НРЭО</i>	1	0,5	0,5
30	В каких случаях потребитель имеет право на судебную защиту?	1	0,5	0,5
31	Что такое моральный вред и как он возмещается?	1	0,5	0,5
32	Кто защищает потребителя?	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
33	Подготовка проектов	1	0	1
	<b>Раздел 10. Защита проектов (2 часа)</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
34-35	Защита проектов	2	0	2
	Итого:	<b>35</b>	<b>14,5</b>	<b>20,5</b>

### Тематическое планирование 9 класс.

Липсиц И. В., Рязанова О. И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи ( 8 часов)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1	Деньги; что это такое?	1	0,5	0,5
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы семьи?	1	0,5	0,5
3	Зарплата как источник дохода.	1	0,5	0,5
4	Безработица: почему она возникает и какой бывает. <i>Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России и Челябинской области. НРЭО</i>	1	0,5	0,5
5	Структура семейных расходов.	1	0,5	0,5

6	От чего зависят личные и семейные доходы?	1	0,5	0,5
7	Контроль семейных расходов и зачем это делать?	1	0,5	0,5
8	Как оптимизировать семейный бюджет?	1	0,5	0,5
	<b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
9	Для чего нужны финансовые организации. <i>Финансовые организации в Челябинской области. НРЭО</i>	1	0,5	0,5
10	Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций	1	0,5	0,5
11-12	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	2	1	1
13-14	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	2	1	1

	<b>Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов)</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
15	ОЖС: рождение ребенка, потеря кормильца	1	0,5	0,5
16	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	0,5	0,5
17	Чем поможет страхование. <i>Страхование в Челябинской области. НРЭО.</i>	1	0,5	0,5
18	Какие бывают финансовые риски	1	0,5	0,5
19	Виды финансового мошенничества	1	0,5	0,5
20	Фальшивые деньги	1	0,5	0,5
21	Что такое финансовая пирамиды	1	0,5	0,5

	<b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. (8 часов)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
22	Банки и их функции.	1	0,5	0,5
23	Договор банковского вклада и банковского счёта.	2	1	1
24	Банковский кредит и условия его предоставления.	1	0,5	0,5
25	Банковские карты. Виды банковских карт. <i>Предложения, доступные в Челябинской области. НРЭО.</i>	1	0,5	0,5
26	Что такое бизнес	1	0,5	0,5
27	Как создать свое дело	1	0,5	0,5
28	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	0,5	0,5
29	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	2	1	1
	<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (6 часов)</b>	<b>6</b>	<b>2,5</b>	<b>3,5</b>
30	Налог. Какие налоги вам предстоит платить. <i>Налоговая система в Челябинской области. НРЭО</i>	1	0,5	0,5
31	Что такое пенсия и как ее сделать достойной	1	0,5	0,5
32	Информационное общество. Портал государственных услуг	1	0,5	0,5
33	Простые правила похода в магазин	1	0,5	0,5
34	Защита прав потребителя при расчётах за товары и услуги. <i>Защита прав потребителей в Челябинской области. НРЭО.</i>	1	0,5	0,5
35	Итоговое обобщение: «Конференция по курсу»	1	0	1
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>15,5</b>	<b>19,5</b>