

Аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогических работников

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школ была использована **«Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов»**. С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

1. Общепедагогическая:

- а. Владение современными образовательными технологиями
- б. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов
- в. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование
- г. Умение работать с информационными источниками
- д. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию **2.**

Научно-теоретическая:

- а. знание теоретических основ науки преподаваемого предмета б. Знание методов науки преподаваемого предмета
- в. Знание истории развития науки и современных её достижений **3.**

Методическая:

- а. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету
- б. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету
- в. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету
- г. Знание средств обучения школьников учебному предмету **4.**

Психолого-педагогическая:

- а. Знание психологических особенностей учащихся
- б. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников
- в. Знание теоретических основ педагогики д. Знание педагогических технологий

5. Коммуникативная:

- а. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей
- б. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию
- в. Эмоциональное выгорание

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы: 1.

В общепедагогической области наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

- а. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
- б. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся
- в. Владения методами обработки результатов эксперимента

d. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки

e. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности

2. В научно-теоретической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

a. Ориентация в целях и задачах науки

b. Ориентация в многообразии методов научного познания

c. Ориентация в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики

3. В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

a. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета

b. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения

c. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету

d. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету

4. В психолого-педагогической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

a. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника

b. Понимание закономерностей познания

c. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них

d. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников

5. В коммуникативной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

a. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса

b. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся

c. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре

d. Редукция личных достижений

e. Деперсонализация

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 3 педагогов (25%)
- научно-теоретическая для 4 педагогов (33%)
- методическая для 2 педагогов (17%)
- психолого-педагогическая для 2 педагогов (17%)
- коммуникативная для 1 педагогов (8 %)

Причем, выявлен ряд педагогов уровень затруднений, которых является критическим:

- «1» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
- «2» в коммуникативной области
- «3» в коммуникативной области
- «4» в методической области
- «5» в психолого-педагогической и коммуникативной областях
- «6» в коммуникативной области
- «7» во всех областях, кроме общепедагогической и коммуникативной
- «8» во всех областях, кроме научно-теоретической и коммуникативной
- «9» в коммуникативной и научно-теоретической областях
- «10» в научно-теоретической области
- «11» в коммуникативной области
- «12» в коммуникативной области
- «13» во всех областях, кроме методической и коммуникативной
- «14» в коммуникативной области
- «15» в коммуникативной области
- «16» во всех областях, кроме методической и коммуникативной
- «17» в коммуникативной и психолого-педагогической областях
- «18» в научно-теоретической области
- «19» в методической области

Отсутствуют педагоги, для которых ни один из показателей не оказался на критическом уровне.

Также отсутствуют педагоги, у которых выявлены затруднения более, чем в трех областях.

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем в данном учебном году:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

